


Согласовано
Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области


_____ Т.С.Шевченко
25.01. 2021 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ РО Волгодонской
школы-интерната № 14


_____ О.А.Загребельная
18.01. 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14»

на 2019-2024 годы
(новая редакция)

Содержание

	стр.
I Введение	3
II Паспорт Программы развития	3
III Информационная справка о школе-интернате	9
IV Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната	11
V Анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната	13
VI Основные направления развития школы-интерната	23
VII Мероприятия по реализации программы развития	24
VIII Механизмы реализации программы	44
IX Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44
X Показатели результативности реализации Программы развития	45

I. Введение

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

2. В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 (далее школа - интернат).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.– ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).– ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).– Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».– Конвенция о правах ребенка.– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».
- Государственная программа Ростовской области

	<p>«Развитие образования» (утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596).</p> <p>– Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области».</p> <p>– Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» (утвержденные Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018).</p> <p>– Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году».</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и административно-хозяйственный персонал.
Цель	1. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).</p> <p>4. Создание общешкольной системы организации</p>

	<p>длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.</p> <p>5. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Центр профессий, творчества и ИКТ» функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>7. Вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерство).</p> <p>8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>9. Формирование системы государственно-общественного управления школой-интернатом.</p> <p>10. Обновление оборудования, оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям).</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования. 2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология». 3. Гражданско-правовое образование и воспитание. 4. Общешкольная система учительского роста. 5. Обновление содержания дополнительного образования. 6. Профориентационная работа. 7. Деятельность общественных объединений. 8. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.

	<p>9. Инновационные направления образовательной деятельности.</p> <p>10. Система государственно-общественного управления.</p> <p>11. Материально-техническая база (далее МТБ), инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.</p>
Период реализации	2019-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). - Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). - Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы-интерната обучение по основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Созданы специальные условия образования, позволяющие реализовать право каждого ребенка с ОВЗ на освоение общего образования вне зависимости от тяжести нарушения развития и в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями.</p> <p>Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ вне зависимости от имеющихся у него нарушений и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации.</p> <p>Реализован комплекс мер по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми</p>

	<p>множественными нарушениями развития (далее ТМНР).</p> <p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ОВЗ.</p> <p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната.</p> <p>Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ N 544 н от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Центр профессии, творчества и ИКТ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с ТМНР, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.</p> <p>Создана и функционирует система государственно-общественного управления.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната, в результате чего модернизирована инфраструктура школы-интерната, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p>
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и

	<p>администрацией ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14.</p> <p>Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции; – осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; – осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся. <p>Администрация школы-интерната поэтапно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.</p>
--	---

III. Информационная справка о школе-интернате

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат № 14» (далее - школа-интернат) образовано в 1988 году, имеет бессрочную лицензию № 6229 от 18.02.2016.

Учреждение рассчитано на 219 обучающихся. Спальный блок, в соответствии с санитарными нормами - на 140 человек.

Школа-интернат является универсальным образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, в которую входят:

- школа с группами продленного дня;
- интернат для круглосуточного содержания воспитанников в течение учебной недели;
 - воскресные группы интерната для воспитанников, проживающих в отдаленных районах Ростовской области;
 - школа обучения на дому, в которой, в течение учебного года проходят обучение на дому обучающиеся с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется на основании заключения ВК лечебно - профилактического учреждения.

Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, четыре дня из которых – в режиме круглосуточного пребывания воспитанников в группах интерната.

Контингент обучающихся

В настоящее время в школе-интернате сформировано 20 классов-комплектов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями

здоровья: с нарушением интеллекта 215 обучающихся, в том числе 76 инвалидов и 2 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Статус «дети, находящиеся под опекой» имеют 12 воспитанников.

Основным видом деятельности школы-интерната является:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровая политика

Штатное расписание оптимизировано относительно структуры школы - интерната.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям единого квалификационного справочника (далее - ЕКС), выполняется план перехода на профессиональный стандарт по должности «учитель», «воспитатель».

В школе-интернате осуществляют образовательную деятельность 50 человек.

- Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества педагогических работников составляет 72% ($36/50=72\%$).

- Доля педагогических работников, имеющих специальное образование по профилю деятельности образовательной организации, от общего количества педагогических работников составляет 24 % ($12/50=24\%$).

- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю деятельности образовательной организации, от общего количества педагогических работников составляет 80 % ($40/50=80\%$).

- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников составляет 48 % ($24/50=48\%$).

Образовательный уровень педагогических работников:

- с высшим образованием - 38 (76 %) человек;
- со средним специальным – 14 (28 %).

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 (6 %);
- медаль «За доблестный труд на благо донского края» - 1 (2 %);
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 (24 %).

Характеристика достижений

Ежегодно обучающиеся ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 принимают участие, становятся лауреатами и победителями в Международных

проектах «Мультиурок», «Инфоурок», «Солнечный свет», Всероссийских олимпиадах: «Инфоурок», «Арт-талант», «Продленка.орг», «Мир Олимпиад»; олимпиада по ИЗО для обучающихся с ОВЗ «Твори. Участвуй. Побеждай», «Жостовская роспись», «Школа талантов», «Магистр» и мн. др.

Количество призовых мест (I-III), занятых обучающимися на конкурсах уровня не ниже областного – 100% к общему количеству обучающихся.

Каждый год обучающиеся принимают участие в фестивале творчества «Мне через сердце виден мир», в Донском образовательном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес» в городе Ростове-на-Дону.

IV. Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната

Развитие материально-технической базы школы-интерната постоянный и целенаправленный процесс политики администрации ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Школа-интернат имеет автономное отопление.

В школе-интернате оборудованы:

- пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- счетчики холодного водоснабжения;
- узел учета тепловой энергии;
- система видеонаблюдения;
- ограждение (всего периметра территории) соответствует нормативным требованиям;
- ворота оснащены устройствами автоматического доступа.

В ГКОУ РО Волгодонской школе-интернате № 14 созданы все условия для обучения и воспитания. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС обучающихся с ОВЗ и к условиям реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): оснащена многофункциональной учебной мебелью, техническими средствами обучения, необходимым оборудованием и компьютерной техникой.

Кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательных программ в соответствии с особенностями психофизического состояния обучающихся.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе-интернате имеются специальные помещения: спальни, санитарно-гигиенические комнаты,

столовая, кухня, медицинский блок, подсобные помещения, библиотека, прачечная и т.д.

Спальни оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью.

На территории школы-интерната оборудованы спортивная, тренажерная и игровая площадки.

Функционирует столовая. Обучающиеся школы-интерната обеспечены горячим питанием. Имеются помещения для хранения и приготовления пищи.

Школа-интернат имеет выход в сеть Интернет, но к работе в указанной сети допускаются только педагогические и административные работники.

В настоящее время в школе-интернате для учебных целей используются: 33 персональных компьютера, 5 компьютеризированных рабочих мест учителя (компьютер + мультимедийный проектор + экран), 1 интерактивная система, 5 ноутбуков, автоматизированное рабочее место психолога, логопедический тренажер «Дельфа-142».

Логопедические занятия проводятся в специализированном оборудованном кабинете.

Профильное обучение проводится в оборудованных мастерских.

Необходимой аппаратурой оборудован актовый зал: телевизор с караоке, синтезатор, акустическая система, музыкальный центр.

Для адаптации воспитанников в социуме оборудован кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО).

Деятельность медицинского кабинета лицензирована, в нём имеется необходимое оборудование. В школе работают 3 медсестры, врач-педиатр.

Медицинские работники совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление психофизического состояния, диспансеризацию, ведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию закаливания, питания, в том числе диетического, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Для коррекции психофизических и речевых недостатков имеется сенсорное, коррекционно-развивающее, социально-реабилитационное и логопедическое оборудование.

Функционирует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 5709 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы. Читателями библиотеки являются практически все педагоги и обучающиеся.

В школе-интернате обеспечена комплексная безопасность обучающихся – территория ограждена забором, по всему периметру и внутри помещений установлены камеры видеонаблюдения, круглосуточная система автоматизированной пожарной сигнализации, заключён договор на обслуживание «тревожной кнопки», имеется паспорт безопасности учреждения.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2017 году проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, включающие текущий ремонт и строительные работы по созданию архитектурной доступности.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, планируется приобретение оборудования для мастерской картонажно-переплетного дела, полиграфической мастерской, для мастерской строительно-столярных работ, для швейной мастерской и кабинета информатики.

Проводится планомерное и системное переоснащение материально-технической базы, способствующей реализации Программы развития ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС для детей с ОВЗ.

Таким образом, анализ показывает, что ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат № 14 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой-интернатом, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы-интерната с социумом.

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей с помощью информационных стендов, официального сайта учреждения, смс-информирования, а также посредством средств массовой информации.

V. Анализ внешних и внутренних факторов развития школы-интерната

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Качество образования			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>На данный момент в учреждении 1-4 классы обучаются по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5-9 классы - созданы условия для выполнения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС обучающихся с ОВЗ. В 10 – 11 классах реализуются программы профессионального обучения, адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативная база ОО приведена в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Разный уровень подготовки обучающихся к школе, их способности, возможности, увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования данной категории обучающихся. Не в полном объёме создана комфортная коррекционно-развивающая среда для данной категории обучающихся. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в</p>	<p>Сотрудничество с научными учреждениями (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации педагогических работников). Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью. Риск негативного отношения педагогов к выполнению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях. Риск негативного отношения родителей к ФГОС</p>

<p>(интеллектуальным и нарушениями), ФГОС обучающихся с ОВЗ. Изменено содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности. Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями).</p> <p>Осуществляется повышение квалификации руководителей педагогов.</p>	<p>дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. Инертность профессионального мышления, присущая определенному количеству педагогов, которая требует значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в осуществлении полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся, укреплении их здоровья.</p>		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
---	--	--	--

<p>В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования.</p> <p>Возможность обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги образовательной организации готовы к изменению подходов к обучению, форм работы.</p> <p>Синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p> <p>Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся из 4 класса в 5 класс.</p>	<p>Внешний мониторинг личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.</p> <p>Своевременное прохождение педагогами учреждения курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профмастерства.</p> <p>Возможность использования инновационных образовательных технологий.</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья.</p> <p>Участившиеся случаи отказа родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами обучения от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья (психического состояния) обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (подбор специальных средств, приёмов и т.д.), формирует риск снижения качества образования.</p> <p>Низкий</p>
---	---	--	---

			образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования.
Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»			
Реализация общеобразовательных программ по учебному предмету «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС обучающихся с ОВЗ. Наличие высококвалифицированного кадрового потенциала. Материально-техническая база (МТБ) кабинетов технологии пополняется новым оборудованием.	Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Устаревшая МТБ кабинетов.	Социальное партнерство с ГБПОУ РО «Волгодонское строительное училище №69». Возможность реализации проекта «Центра профессии, творчества и ИКТ» в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.	Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора.

Гражданско-правовое образование и воспитание			
Наличие опытных и обученных кадров. Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании. Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ).	Недостаточная материально-техническая оснащённость базы программ гражданско-правовой направленности. Существует тенденция иждивенческой позиции детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) по отношению к государству.	Заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании.	Активность пропаганды антигосударственной направленности. Усиление влияния блогосферы на формирование сознания детей и молодёжи (идеалы личного материально успеха, антисоциального поведения и т.д.)
Общешкольная система учительского роста			
Профессиональный педагогический коллектив с достаточным уровнем компетенции и значительным творческим потенциалом.	Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, участвует в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы-интерната как	Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания». Отсутствие внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности

		<p>общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Финансовая поддержка школы-интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющиеся следствием неполного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
Обновление содержания дополнительного образования			
<p>Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлению</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>Социально-педагогическое партнерство. Участие в онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными</p>	<p>Отсутствие активной поддержки со стороны родителей (законных представителей). Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых</p>

декоративно-прикладного творчества. 100 % охват обучающихся	Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	ми компетенциями с учетом реализации проекта «Центра профессии, творчества и ИКТ». Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.	семей.
Профориентационная работа			
Разработана, утверждена и реализуется программа профессиональной ориентации «Мой выбор». Разработаны школьные мероприятия по реализации программ профориентации.	Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.	Участие в онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Центра профессии, творчества и ИКТ».	Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора.
Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей	Оборудование спортивного зала не соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие дополнительных	Сотрудничество в развитии технологий здоровьесбережения с ведущими научными организациями Ростовской области: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Привлечение социальных партнеров, спонсоров для	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования. Отсутствие возможности расширения площади помещений,

<p>обучающихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, работа учителей физкультуры и СБО. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.); Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей.</p>	<p>помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке правил дорожного движения). Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий. Наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни, сложность ведения просветительской работы и взаимодействия с ними.</p>
--	--	--	--

Инновационные направления образовательной деятельности

<p>Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений. Наличие инновационных проектов и инициатив:</p>	<p>Недостаточная материально-техническая обеспеченность инновационных процессов.</p>	<p>Поддержка инновационной деятельности школы-интерната ведущими научными организациями Ростовской области: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.</p>	<p>Возможность стагнации инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.</p>
---	--	---	---

<p><i>Областной уровень</i> Проект по проблеме: «Графическая альтернативная и дополнительная коммуникация как средство развития личности ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития". <i>Внутришкольный уровень</i> Проект «Развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучения основ православной культуры»</p>			
Система государственно-общественного управления			
<p>Наличие в школе-интернате органов общественного управления и самоуправления: профсоюзный комитет, попечительский совет, родительский комитет. Опыт эффективного сотрудничества с</p>	<p>Отсутствие активной социальной позиции, инертность мышления значительной части работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Использование не в полной мере</p>	<p>Региональные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования. Наличие потребности в объединении интересов государства и общества в решении проблем</p>	<p>Отсутствие инициативы, инертность родительской общественности.</p>

социальными партнерами по разным направлениям деятельности, который можно развивать и переносить на более высокий уровень.	ресурса родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности.	обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций. Возможность изучения научно-обоснованных, современных моделей системы государственно-общественного управления школой-интернатом.	
Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности			
МТБ организации укомплектована, регулярно пополняется новым оборудованием.	Физический износ здания школы-интерната составляет 25 %.	Участие школы-интерната в реализации федерального национального проекта «Современное образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы-интерната.	Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.

Анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

VI. Основные направления развития организации

Основными направлениями развития ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 на период 2019-2024 являются:

- Качество образования.

- Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
- Гражданско-правовое образование и воспитание.
- Общешкольная система учительского роста.
- Обновление содержания дополнительного образования.
- Профориентационная работа.
- Деятельность общественных объединений.
- Современная здоровьесберегающая образовательная среда.
- Инновационные направления образовательной деятельности.
- Система государственно-общественного управления.
- Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.

VII. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап – 2019-2020 годы. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы-интерната.

Основными средствами реализации этапов Программы развития ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 являются мероприятия, сроки их реализации и ответственные исполнители.

Данные сведения отражены в таблице:

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / 1 этап					
Качество образования					
Задачи: усовершенствование образовательной среды школы-интерната в сфере реализации инновационных образовательных проектов, создание условий для получения качественного образования детьми-инвалидами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
1.	Внесение необходимых изменений в действующие локальные акты	Директор, заместители директора по учебной, воспитательной,	2019-2020	Внесены необходимые изменения в действующие	

	учреждения для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» по всем направлениям развития.	коррекционной работе, рабочая группа		локальные акты.	
2.	Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам.	Заместитель директора по учебной работе, рабочая группа	2019	Анализ мониторинга, формирование дорожной карты по повышению качества образования.	
3.	Дополнение (изменение) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. (ФГОС вариант 1, вариант 2) в соответствии с современными тенденциями развития образования. Совершенствование модели специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Заместитель директора по учебной работе, рабочая группа	2019	Реализация универсальной модели СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	
Обновление программ трудового обучения по предметной области «Технология»					

Задачи: реализация комплекса мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям (столярно-строительное дело, швейное дело, садово-декоративное дело и др.)

1	Обновление и внедрение современных модулей в адаптированную общеобразовательную программу в предметной области «Технология» в том числе в рамках создаваемого «Центра профессий, творчества и ИКТ».	Заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной, рабочая группа	2019-2020	Успешная социализация и трудоустройство выпускников школы-интерната.	
---	---	---	-----------	--	--

Общешкольная система учительского роста

Задачи: создание в школе-интернате системы мероприятий по укреплению кадрового потенциала; обеспечение создания и корректировки локальной нормативно-правовой базы внедрения модели учительского роста

1	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	Заместитель директора по коррекционной работе	2019-2020	Обеспечение квалифицированными специалистами служб сопровождения детей с ОВЗ.	
2	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования и инновационным технологиям.	Заместитель директора по учебной работе	2019-2020	Повышение процента учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.	

Обновление содержания дополнительного образования

Задачи: вовлечение в систему дополнительного образования, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий

1	Обновление программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме.	Заместитель директора по воспитательной работе	2019-2020	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования. Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования	
---	---	--	-----------	--	--

Профориентационная работа

Задачи: разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.

1	Систематическое проведение профориентационных мероприятий на базе создаваемого в 2020 году «Центра профессий, творчества и ИКТ».	Заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе	2019-2020	Увеличение количества мероприятий с Центром занятости города Волгодонска, профильных предприятий города.	
---	--	--	-----------	--	--

Деятельность общественных объединений

Задачи: создание условий для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений

1	Заключение договоров о сотрудничестве с	Заместители директора по воспитательной,	2019-2024	Вовлечение обучающихся в	
---	---	--	-----------	--------------------------	--

	добровольческими организациями.	коррекционной работе		деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).	
Современная здоровьесберегающая образовательная среда					
Задачи: отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; осуществление медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся					
1	Прохождение ежегодной диспансеризации. Оснащение кабинетов и мастерских в соответствии с требованиями ФГОС.	Директор, заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе	2019-2024	Современная здоровьесберегающая среда. Обеспечение обучающихся необходимыми условиями для занятий спортом.	
Система государственно-общественного управления					
Задачи: формирование систему государственно-общественного управления школой; привлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом					
1	Формирование школьной системы общественного управления.	Директор, заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе	2019-2021	Результативность работы школьной системы общественного управления на основе данных	

				мониторинга.	
Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности					
Задачи: обновление материально-технической базы школы-интерната, создание условия для безопасности жизнедеятельности обучающихся					
1	Обновление материально-технической базы, инфраструктуры учреждения.	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе	2019-2020	МТБ организации приведена в соответствии с требованиямими Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности, успешное функционирование	

				«Центра профессий, творчества и ИКТ».	
2	Приобретение оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках создания на базе школы-интерната «Центра профессии, творчества и ИКТ».	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе	2020	Использование МТБ мастерских предметной области «Технология» при организации сетевой формы обучения.	
Направление развития / II этап					
Качество образования					
Задачи: создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечение реализации плана мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.					
1	Развитие социального партнерства в части сетевой формы реализации образовательных программ.	Заместитель директора по учебной работе, рабочая группа	2021-2023	План сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ.	
2	Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной	заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе, рабочая группа	2021-2023	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	

	деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.				
Обновление программ трудового обучения по предметной области «Технология»					
Задачи: обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям (столярно-строительное дело, швейное дело, садово-декоративное дело и др.)					
1	Совершенствование материально-технической базы мастерских предметной области «Технология».	Заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе, рабочая группа	2021-2023	Использование материально-технической базы мастерских предметной области «Технология» при организации сетевой формы обучения. Заключение договоров о сотрудничестве с производителями г.Волгодонска.	
2	Поэтапная разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на	Заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе, рабочая группа	2021-2023		

	рынке труда профессиям				
Гражданско-правовое образование и воспитание					
Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					
1	Качественная реализация программы «Я – гражданин России»	заместители директора по воспитательной, коррекционной работе, рабочая группа	2021-2023	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических, национальных, культурных традиций.	
Общешкольная система учительского роста					
Задачи: создание условий для развития кадрового потенциала школы-интерната; обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогов; разработка и осуществление схемы сетевого взаимодействия по укреплению и развитию учительского потенциала.					
1	Представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях.	Заместитель директора по учебной работе	2021-2023	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в международных, Всероссий-	

				сийских, областных конкурсах педагогического мастерства.	
2	Реализация комплекса мер по соответствию работников современным профессиональным стандартам.	Заместители директора по учебной, воспитательной работе	2021-2023	Обновленная МТБ школы-интерната в соответствии с современными профессиональными стандартами.	
Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений					
Задачи: формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями					
1	Создание системы сотрудничества с образовательными учреждениями.	Заместители директора по учебной, воспитательной работе	2021-2023	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
Обновление содержания дополнительного образования					
Задачи: обновление программы дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме					
1	Реализация обновленных программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в	Заместитель директора по воспитательной работе	2021-2023	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.	

	том числе в сетевой форме.			Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.	
Профориентационная работа					
Задачи: получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии					
1	Систематическое проведение профориентационных мероприятий на базе «Центра профессий, творчества и ИКТ».	Заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе	2021-2023	Увеличение количества мероприятий с Центром занятости города Волгодонска, профильных предприятий города.	
Деятельность общественных объединений					
Задачи: становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе					
1	Развитие сотрудничества с добровольческими организациями.	Заместители директора по воспитательной, коррекционной работе	2021-2023	Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).	

Современная здоровьесберегающая образовательная среда					
Задачи: организация системы профилактической работы по формированию здорового образа жизни, ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками					
1	Обеспечение профилактики сезонных заболеваний.	Директор, заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе	2019-2024	Современная здоровьесберегающая среда.	
Система государственно-общественного управления					
Задачи: организация плодотворного общественного участия родителей и школьников в образовательном процессе, в реализации образовательных и социальных программ					
1	Реализация школьной системы общественного управления	Директор, заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе	2021-2023	Результативность работы школьной системы общественного управления	
Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности					
Задачи: совершенствование материально-технической базы школы-интерната, создание условий для безопасности жизнедеятельности обучающихся					
1	Использование оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках создания на базе школы-интерната «Центра профессии, творчества и ИКТ»	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе	2021-2023	Успешная социализация и трудоустройство выпускников школы-интерната. Заключение договоров о сотрудничестве с производства	

				ми г.Волго- донска. Используй- вание МТБ мастерских предметной области «Техно логия» при организации сетевой формы обучения.	
--	--	--	--	---	--

Линейный план-график мероприятий по реализации Программы развития

Направление развития	Мероприятия				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Качество образования.	Внесение изменений в локальные акты учреждения для реализации федерального проекта «Современная школа» по всем направлениям развития.	необходимых действующих мероприятий	Развитие социального партнерства в части сетевой формы реализации образовательных программ.	Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.	Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей решения, определение перспектив дальнейшего развития.
		Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам.	Анализ мониторинга, формирования дорожной карты по повышению качества образования.		
Качество образования.	Дополнение (изменение) АООП образования для обучающихся с УО (ФГОС вариант 1, вариант 2) в соответствии с современными тенденциями	универсальной модели специальной индивидуальной программы развития (СИП) для обучающихся с умеренной и тяжелой	Реализация универсальной модели специальной индивидуальной программы развития (СИП) для обучающихся с умеренной и тяжелой		

	<p>развития образования. Совершенствование модели специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p>	<p>умственной отсталостью.</p>	
<p>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».</p>	<p>Обновление и внедрение современных модулей в адаптированную общеобразовательную программу в предметной области «Технология» в том числе в рамках создаваемого «Центра профессий, творчества и ИКТ».</p>	<p>Поэтапная разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p>	
<p>Гражданско-правовое образование и воспитание.</p>	<p>Качественная реализация программы «Я – гражданин России».</p>		

Общешкольная система учительского роста.	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	Представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях.	
	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования и инновационным технологиям.	Реализация комплекса мер по соответствию работников современным профессиональным стандартам.	
Обновление содержания дополнительного образования.	Обновление программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме.	Реализация обновленных программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме.	
Профориентационная работа.	Систематическое проведение профориентационных мероприятий на базе создаваемого в 2020 году «Центра професий, творчества и ИКТ».	Систематическое проведение профориентационных мероприятий на базе «Центра професий, творчества и ИКТ».	
Деятельность общественных объединений	Заключение договоров о сотрудничестве с добровольческими организациями.	Развитие сотрудничества с добровольческими организациями.	
Современная здоровьесберегаю	Прохождение ежегодной диспансеризации. Оснащение кабинетов и мастерских в соответствии с требованиями ФГОС		

<p>щая образовательная среда</p>	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС с ОВЗ.</p>	
	<p>Обеспечение профилактики сезонных заболеваний.</p>	
<p>Система государственно-общественного управления</p>	<p>Формирование школьной системы общественного управления.</p>	<p>Реализация школьной системы общественного управления</p>
<p>Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность</p>	<p>Обновление материально-технической базы, инфраструктуры учреждения.</p>	<p>Использование оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках создания на базе школы-интерната «Центра профессии, творчества и ИКТ»</p>
<p>и жизнедеятельность</p>	<p>Приобретение оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках создания на базе школы-интерната «Центра профессии, творчества и ИКТ».</p>	

VIII. Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития. Расширенный перечень мероприятий Программы развития ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната.

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Созданы специальные условия образования, позволяющие реализовать право каждого ребенка с ОВЗ на освоение общего образования вне зависимости от тяжести нарушения развития и в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями.

Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ вне зависимости от тяжести его нарушения и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации.

Реализован комплекс мер по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ОВЗ.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.

Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.

Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Центр профессии, творчества и ИКТ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.

Создана и функционирует система государственно-общественного управления. Обновлена материально-техническая база школы-интерната, в результате чего модернизирована инфраструктура, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.

Х. Показатели результативности реализации Программы развития

Качество образования

Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

К 2024 году создать условия для получения качественного образования детьми-инвалидами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К 2024 году создать постоянно действующую систему динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К 2024 году обеспечить реализацию плана мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.

Обновление программа трудового обучения предметной области «Технология»

Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Гражданско-правовое образование и воспитание

В период 2019-2021 годов на 100% поэтапно реализовать программу «Я – гражданин России».

Общешкольная система учительского роста

Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и

специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обновление содержания дополнительного образования

Ежегодно обеспечить охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

К 2024 году 100% охват обучающихся ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 в системе дополнительного образования, в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе, в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Профориентационная работа

В период с 2019-2024 года 100 % вовлечение обучающихся ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 в систему профессиональной ориентации в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Центр профессий, творчества и ИКТ» функциям и результатам проекта, направленного на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Деятельность общественных объединений

К 2024 году 10 % обучающихся ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 вовлечь в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).

Современная здоровьесберегающая образовательная среда

К 2024 году на 100 % реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

100% обучающихся обеспечить необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

100% кабинетов оснастить в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инновационные направления образовательной деятельности

К 2024 обеспечить охват не менее 50 % педагогов, реализующих инновационные направления образовательной деятельности.

Система государственно-общественного управления

До 2024 года сформировать систему государственно-общественного управления школой-интерната.

Не менее 80 % родителей (законных представителей) включить в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).

Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности

До 2024 года материально-техническую базу, инфраструктуру образовательного учреждения привести в соответствие с требованиями

VIII. Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития. Расширенный перечень мероприятий Программы развития ежегодно утверждается приказом директора школы.

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Созданы специальные условия образования, позволяющие реализовать право каждого ребенка с ОВЗ на освоение общего образования вне зависимости от тяжести нарушения развития и в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями.

Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ вне зависимости от тяжести его нарушения и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации.

Реализован комплекс мер по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ОВЗ.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.

Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.

Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Центр профессии, творчества и ИКТ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.

Создана и функционирует система государственно-общественного управления. Обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.

Х. Показатели результативности реализации Программы развития

Качество образования

Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

К 2024 году создать условия для получения качественного образования детьми-инвалидами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К 2024 году создать постоянно действующую систему динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К 2024 году обеспечить реализацию плана мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.

Обновление программа трудового обучения предметной области «Технология»

Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Гражданско-правовое образование и воспитание

В период 2019-2021 годов на 100% поэтапно реализовать программу «Я – гражданин России».

Общешкольная система учительского роста

Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обновление содержания дополнительного образования

Ежегодно обеспечить охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

К 2024 году 100% охват обучающихся ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 в системе дополнительного образования, в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе, в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Профориентационная работа

В период с 2019-2024 года 100 % вовлечение обучающихся ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 в систему профессиональной ориентации в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Центр профессий, творчества и ИКТ» функциям и результатам проекта, направленного на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Деятельность общественных объединений

К 2024 году 10 % обучающихся ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната № 14 вовлечь в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).

Современная здоровьесберегающая образовательная среда

К 2024 году на 100 % реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

100% обучающихся обеспечить необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

100% кабинетов оснастить в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инновационные направления образовательной деятельности

К 2024 обеспечить охват не менее 50 % педагогов, реализующих инновационные направления образовательной деятельности.

Система государственно-общественного управления

До 2024 года сформировать систему государственно-общественного управления школой-интерната.

Не менее 80 % родителей (законных представителей) включить в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).

Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности

До 2024 года материально-техническую базу, инфраструктуру образовательного учреждения привести в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.

Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материальной-технической базе.

Ежегодно обеспечивать охват не менее 50 % обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.